

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ตอนที่ ๔ ข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๐๒	๕๑.๐๐
หญิง	๕๘	๔๙.๐๐
๒. อายุ		
๑๒ - ๑๕ ปี	๔๐	๒๐.๐๐
๑๖ - ๑๘ ปี	๑๕๔	๗๗.๐๐
๑๙ - ๒๐ ปี	๖	๓.๐๐
๓. ระดับชั้นการเรียนรู้		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๒.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๓๙.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๒๔.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๒๗.๕๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๐ มีอายุ ๑๖-๑๘ ปี มีจำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ และมีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๐

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้าน

สภาพแวดล้อมทางบ้าน, ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน, ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน และด้านอิทธิพลของสื่อ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒-๔.๕

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม

(n = ๒๐๐)

ลำดับ	โดยรวม	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน	๒.๓๓	๐.๕๐	น้อย
๒	ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	๒.๓๔	๐.๓๔	ปานกลาง
๓	ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	๒.๖๔	๐.๓๘	ปานกลาง
๔	ด้านอิทธิพลของสื่อ	๒.๘๖	๐.๘๔	ปานกลาง
รวม		๒.๖๖	๐.๖๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๖$)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการสภาพแวดล้อมทางบ้าน

สำหรับด้านอื่นๆ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ($n = 200$)

ลำดับ	ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๒.๔๑	๑.๓๕	น้อย
๒	ผู้ปกครองมักใช้อารมณ์รุนแรง ลงโทษ เช่น คุกคาม ทบตี เป็นต้น	๒.๓๓	๑.๒๕	น้อย
๓	นักเรียนได้รับการตามใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครองมากเกินไป จนสร้างนิสัยที่ไม่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น ฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย	๒.๕๖	๑.๒๐	ปานกลาง
๔	สภาพแวดล้อมทางบ้านมีขัดแย้งกัน เช่น ผู้ปกครองตีคอบายมุข	๒.๐๕	๑.๑๔	น้อย
๕	สภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครองขาดทุน	๒.๖๓	๑.๑๓	ปานกลาง
๖	พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง	๒.๓๒	๑.๒๓	น้อย
๗	ที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งที่มีสถานเริงรมย์ ชุมชนแออัด แหล่งมิจาชีพ และแหล่งมั่วสุมอบายมุข เป็นต้น	๒.๓๘	๑.๒๕	น้อย
๘	ผู้ปกครองนักเรียนประพฤติดนไม่เป็นอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม	๒.๒๕	๑.๓๓	น้อย
รวม		๒.๓๓	๐.๕๐	น้อย

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนได้รับการตามใจจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมากเกินไป จนสร้างนิสัยที่ไม่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น ฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย และ สภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครองขาดทุน สำหรับข้ออื่นๆ ที่เหลือ นักเรียน

มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทศมุทรปรกกร) ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
พัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖
(ยะเชิงเทรา – สมุทรปรกกร) ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (n = ๒๐๐)

ลำดับ	ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	การเรียนการสอน ครุมน่งเน้นแต่เนื้อหา ไม่สอดแทรก ด้านคุณธรรม	๒.๕๘	๑.๑๘	ปานกลาง
๒	มีการสอนศีลธรรมในห้องเรียนมีการเน้นการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	๓.๒๓	๑.๒๐	ปานกลาง
๓	มีการจัดภาคปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมให้แก่ักเรียนยัง น้อยเกินไป	๒.๘๓	๑.๐๘	ปานกลาง
๔	เนื้อหาของคุณธรรมที่มีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการ สอนมีน้อยไป	๒.๘๖	๑.๐๘	ปานกลาง
๕	ขาดการนิเทศ ติดตามการปลูกฝังคุณธรรมของ นักเรียนอย่างจริงจัง	๒.๖๘	๑.๑๓	ปานกลาง
๖	ครูสอนมีภาระหน้าที่ในการสอนมากจนไม่มีเวลาใน การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน	๒.๕๓	๑.๑๒	ปานกลาง
๗	การสอนคุณธรรมในโรงเรียนยังใช้สื่อและวิธีการที่ ล้าสมัยเกินไป	๒.๖๕	๑.๒๒	ปานกลาง
๘	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนใน โรงเรียนยังมีน้อย	๒.๖๑	๑.๒๖	ปานกลาง
รวม		๒.๗๔	๐.๗๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปรกกร) ด้าน
การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๗๔$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่าพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ($n = ๒๐๐$)

ลำดับ	ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	นักเรียนมีการแบ่งกลุ่มในการคบหากัน เช่น แบ่งกลุ่มฐานะดี ฐานะไม่ดี กลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น	๒.๕๘	๑.๔๑	ปานกลาง
๒	นักเรียนมักถูกเพื่อนชักชวนไปในทางเลื่อมเสีย เช่น การสูบบุหรี่	๒.๒๓	๑.๒๕	น้อย
๓	นักเรียนมีการล้อเลียนเพื่อนเรื่องต่างๆ เช่น ปมด้อยทางร่างกาย ฐานะ หรือด้านการเรียน	๒.๔๕	๑.๓๕	น้อย
๔	นักเรียนที่ประพฤติดี เช่น แต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยโรงเรียน	๓.๑๔	๑.๑๔	ปานกลาง
๕	นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของเพื่อน มากกว่าผู้ปกครอง	๒.๗๕	๑.๑๕	ปานกลาง
๖	นักเรียนส่วนใหญ่มีการรวมกลุ่มเพื่อเที่ยวเตร่หาความสุข สนุกสนานกันมากกว่าการรวมกลุ่มทางสร้างสรรค์	๒.๖๘	๑.๑๖	ปานกลาง
๗	นักเรียนมักช่วยกันปกปิดความลับของเพื่อนในทางที่ไม่ดี	๒.๖๕	๑.๒๐	ปานกลาง
รวม		๒.๖๔	๐.๗๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๔$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ นักเรียนมักถูกเพื่อนชักชวน

ไปในทางเสื่อมเสีย เช่น การสูบบุหรี่ และ นักเรียนมีการล้อเลียนเพื่อนเรื่องต่างๆ เช่น ปมด้อยทางร่างกาย ทางฐานะ หรือด้านการเรียน สำหรับข้ออื่นๆ ที่เหลือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของสื่อ ($n = ๒๐๐$)

ลำดับ	ด้านอิทธิพลของสื่อ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	สื่อบางอย่างสร้างนิสัยความพึงพอใจเพื่อพุ่มพวยให้เห็นเด่นชัด	๒.๕๓	๑.๓๐	ปานกลาง
๒	สื่อบางฉากช่วยในทางไม่เหมาะสมทำให้มีพฤติกรรมเลียนแบบ	๒.๘๓	๑.๒๘	ปานกลาง
๓	รายการโทรทัศน์ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมในเนื้อหา	๒.๘๐	๑.๑๖	ปานกลาง
๔	การพัฒนาคุณธรรมควรนิมนต์พระสงฆ์มาเทศน์ทางวิทยุโทรทัศน์ นักเรียนมักไม่มีความสนใจรายการดังกล่าว	๒.๓๘	๑.๒๒	ปานกลาง
๕	สื่อบางอย่างใช้อิทธิพลชักจูง ผู้ชม ผู้ฟังหรือผู้อ่านไปในทางที่ตนต้องการมากกว่าสาระ	๒.๕๔	๑.๑๓	ปานกลาง
๖	หนังสือพิมพ์รายวันบางฉบับเสนอภาพและข่าวเกี่ยวกับเรื่องที่ผิดศีลธรรม ด้วยถ้อยคำที่ไม่เหมาะสม และเป็นการช่วย	๒.๓๓	๑.๑๔	ปานกลาง
๗	สื่อบางแขนงเน้นผลด้านธุรกิจมากกว่าคุณธรรม	๒.๕๔	๑.๒๖	ปานกลาง
รวม		๒.๘๖	๐.๘๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของสื่อ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๘๖$)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อคำถามพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ด้านอิทธิพลของสื่อ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, อายุ และระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๑ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๖

ตารางที่ ๔.๖ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) จำแนกตามเพศ (n = ๒๐๐)

การพัฒนาคุณธรรม	เพศ				t	Sig.
	ชาย (๑๐๒ คน)		หญิง (๙๘ คน)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน	๒.๔๕	๐.๘๓	๒.๓๐	๐.๕๒	๑.๒๐๓	๐.๒๓๑
ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	๒.๘๒	๐.๓๕	๒.๖๖	๐.๓๓	๑.๕๐๕	๐.๑๓๔
ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	๒.๖๓	๐.๓๓	๒.๖๒	๐.๘๔	๐.๔๔๘	๐.๖๕๔
ด้านอิทธิพลของสื่อ	๒.๘๔	๐.๘๓	๒.๘๘	๐.๘๔	๐.๓๘๓	๐.๖๕๕
โดยรวม	๒.๖๕	๐.๖๑	๒.๖๒	๐.๖๖	๐.๘๘๒	๐.๓๗๕

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ฉะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๑ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) จำแนกตามอายุ (n = ๒๐๐)

การพัฒนาคุณธรรม	อายุ						F	Sig.
	๑๒ - ๑๕ ปี (๔๐ คน)		๑๖ - ๑๘ ปี (๑๕๔ คน)		๑๙ - ๒๐ ปี (๖ คน)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน	๒.๖๓	๑.๐๓	๒.๓๐	๐.๘๖	๒.๓๕	๐.๕๓	๒.๘๑๓	๐.๐๖๒
ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	๒.๓๖	๐.๓๓	๒.๓๕	๐.๓๕	๒.๔๘	๐.๓๓	๐.๓๕๒	๐.๖๓๖
ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	๒.๘๒	๐.๕๕	๒.๖๑	๐.๘๓	๒.๓๓	๐.๓๑	๑.๖๕๓	๐.๑๕๔
ด้านอิทธิพลของสื่อ	๒.๘๐	๐.๘๓	๒.๘๕	๐.๘๔	๒.๕๒	๐.๖๖	๐.๖๕๕	๐.๕๐๐
รวม	๒.๓๖	๐.๖๓	๒.๖๔	๐.๖๓	๒.๔๒	๐.๕๔	๑.๐๕๔	๐.๓๕๑

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่านักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ ๑ รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษา ($n = ๒๐๐$)

การพัฒนา คุณธรรม	ระดับชั้นมัธยมศึกษา												F	Sig.
	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖			
	(๕ คน)		(๔ คน)		(๑๐ คน)		(๗๘ คน)		(๔๘ คน)		(๕๕ คน)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้าน สภาพแวดล้อม ทางบ้าน	๒.๘๓	๐.๕๕	๒.๗๘	๐.๗๗	๒.๓๔	๑.๐๕	๒.๔๑	๐.๕๒	๒.๔๕	๐.๕๔	๒.๑๕	๐.๗๕	๑.๐๐๒	๐.๔๑๗
ด้านการ จัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน	๒.๗๕	๐.๗๓	๓.๑๕	๐.๓๕	๒.๖๕	๐.๖๕	๒.๖๒	๐.๗๓	๒.๘๕	๐.๘๕	๒.๘๒	๐.๖๕	๑.๐๖๘	๐.๓๘๐
ด้านอิทธิพล ของกลุ่มเพื่อน	๓.๑๑	๐.๔๐	๒.๘๒	๐.๕๖	๒.๘๕	๐.๗๑	๒.๖๖	๐.๘๑	๒.๖๕	๐.๗๕	๒.๕๒	๐.๘๐	๐.๘๖๘	๐.๕๐๓
ด้านอิทธิพล ของสื่อ	๒.๘๐	๐.๕๕	๒.๗๑	๐.๘๔	๒.๕๗	๐.๗๒	๒.๘๖	๐.๘๖	๒.๘๔	๐.๘๓	๒.๕๕	๐.๘๓	๐.๔๐๕	๐.๘๔๕
รวม	๒.๘๗	๐.๖๖	๒.๘๘	๐.๖๑	๒.๖๑	๐.๖๕	๒.๖๓	๐.๖๖	๒.๗๐	๐.๖๖	๒.๖๒	๐.๕๗	๐.๓๑๕	๐.๕๐๑

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๔ ข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ)

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา
คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา
– สมุทรปราการ)

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ปัญหาที่มีอยู่ตอนนี้ก็คือ เด็กนักเรียนสมัยนี้ มักจะไม่สนใจคุณธรรมสักเท่าไร อาจจะทำให้ เด็กนักเรียนขาดคุณธรรมไม่รู้จักรักรที่ดี	๑. อยากให้จัดทัศนศึกษาคุณธรรมนอง สถานที่ เช่น ไร่ที่วัดที่ต่างจังหวัด เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณธรรมให้ดีขึ้น
๒. ส่วนมากในการเรียนธรรมะก็จะมีนักเรียนส่วน ใหญ่ก็จะไม่สนใจและหลับเป็นบางคน	๒. ควรจะจัดงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อย่างน้อย ปีละ ๕ ครั้ง
๓. ในการสอนนักเรียนบางส่วนก็ไม่มีพื้นฐานใน การเรียนจึงทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง	๓. ควรมีการเพิ่มเวลาในการสอนธรรม ศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและในช่วง
๔. มีการให้ความรู้แต่ไม่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สอบจะได้ปฏิบัติได้ดี และถูกต้อง
๕. ไม่มีการส่งเสริมอย่างจริงจัง	๔. ควรทำให้ทุกคนได้รู้ถึงคุณธรรมของ ธรรมให้มากขึ้น
๖. เด็กไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าค่ายอบรม ธรรม	

ดังนั้นจากผลการศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนา
คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา
– สมุทรปราการ) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาอุปสรรค อันได้แก่ ปัญหาที่มีอยู่ตอนนี้ก็คือ เด็ก
นักเรียนสมัยนี้มักจะไม่สนใจคุณธรรมสักเท่าไร อาจจะทำให้เด็กนักเรียนขาดคุณธรรมไม่รู้จักรักรที่ดี, ส่วนมากในการเรียนธรรมะก็จะมีนักเรียนส่วนใหญ่ก็จะไม่สนใจและหลับเป็นบางคน,
ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน, ส่วนมากในการเรียนธรรมะก็จะมีนักเรียนส่วนใหญ่ก็จะไม่สนใจ
และหลับเป็นบางคน และเด็กไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเข้าค่ายอบรมธรรม

สำหรับข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ (ยะเชิงเทรา – สมุทรปราการ) พบว่านักเรียนส่วน
ใหญ่อยากให้จัดทัศนศึกษาคุณธรรมนองสถานที่ เช่น ไร่ที่วัดที่ต่างจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
ถึงคุณธรรมให้ดีขึ้น , ควรจะจัดงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมอย่างน้อย ปีละ ๕ ครั้ง , ควรมีการเพิ่ม
เวลาในการสอนธรรมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและในช่วงสอบจะได้ปฏิบัติได้ดี และถูกต้อง
และควรทำให้ทุกคนได้รู้ถึงคุณธรรมของธรรมให้มากขึ้น